

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

Заведующий кафедрой

Кафедра истории России,  
мировых и региональных  
цивилизаций

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

Кафедра истории России, мировых  
и региональных цивилизаций

наименование кафедры

Северьянов М. Д.

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ СИБИРИ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 История Сибири

Направление подготовки /  
специальность 47.03.01 Философия профиль подготовки  
47.03.01.01 Теоретико-методологический

Направленность  
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

470000 «ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 47.03.01 Философия профиль подготовки 47.03.01.01

---

Теоретико-методологический

---

Программу  
составили

старший преподаватель, Аксенова М.Н.

---

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов знаний об основных процессах, явлениях, событиях и закономерностях в истории Сибири, своеобразии региона, его роли в развитии Российского государства.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Основные задачи изучения дисциплины:

- выделить региональные особенности исторического развития Сибири;
- проследить демографическое и культурное развитие русского населения Сибири;
- изучить хозяйственное освоение Сибири после присоединения к Российскому государству;
- развитие интереса и воспитание уважения к наследию Сибири, его сохранению и преумножению;
- понимание многообразия культур народов Сибири, этнических особенностей населения Сибири;
- ознакомить с этно-конфессиональными отношениями в сибирском регионе в исторической перспективе;
- воспитание толерантного отношения к представителям разных конфессий и народов;
- научиться работать с разноплановыми источниками, научной литературой, осуществлять поиск информации и критику источников, осмысливать процессы, события и явления в истории России и Сибири в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- научиться на основе анализа исторического материала логически мыслить, делать самостоятельные суждения;
- освоение правил ведения научной дискуссии, работы в группах.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
--	--

Уровень 1	основные этапы развития государственности
-----------	---

Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	навыками исторического развития общества
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
Уровень 1	основы работы с коллективе
Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	навыками работы в коллективе
<b>ОПК-11: владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</b>	
Уровень 1	основы логики
Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	навыками логического анализа
<b>ПК-2: способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности</b>	
Уровень 1	способностью использовать различные методы исследования
Уровень 1	применять полученные знания на практике
Уровень 1	навыками философского анализа

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Сибири» является вариативной дисциплиной. Опирается на знания, полученные по дисциплине "Основы научно-исследовательской работы"

Знания, полученные при изучении сибирской истории, используются при изучении дисциплин "История", "Религии Красноярского края"

История (история России, всеобщая история)

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,58 (57)</b>	<b>1,58 (57)</b>
занятия лекционного типа	0,53 (19)	0,53 (19)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1,06 (38)	1,06 (38)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,42 (51)</b>	<b>1,42 (51)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Сибирь с древнейших времен до конца XVI века	3	2	0	7	
2	Раздел 2. Сибирь в XVII в. – начале XX века	8	16	0	21	
3	Раздел 3. Сибирь в XX-начале XXI в.	8	20	0	23	
Всего		19	38	0	51	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Древнейшее прошлое Сибири. Эпоха палеолита. Эпоха неолита. Археологические памятники в южных районах Сибири, Алтае и Хакасско-Минусинской котловине. Первые государственные образования в Сибири.	3	0	0

2	2	<p>Поход Ермака. Разгром Сибирского ханства.          Присоединение Западной Сибири.          Присоединение Восточной Сибири.          Складывание системы управления Сибирью в XVII в.          Административное деление и система управления в регионе в XVIII-XIX вв.          Революционное движение в Сибири в 1905–1907 гг.          Политические партии; деятельность местных партийных организаций.          Избирательные кампании в Государственную Думу и сибирское общество.</p>	8	0	0
---	---	--	---	---	---

3	3	Сибирь в период революции 1917 года. Новая экономическая политика в Сибири. Сибирь в годы сталинской модернизации: основные направления, задачи и итоги индустриального развития региона, коллективизация и раскулачивание в сибирской деревне. Сибирь в годы Великой Отечественной войны. Перестройка экономики на военный лад: оборонная промышленность в регионе, сельское хозяйство. Сибирь в период послевоенного восстановления и хрущевской «оттепели». Социально-экономическое развитие Сибири в 1965–1985 гг. Социально-экономическое развитие Сибири в 1992–1999 гг. Социально-экономическое развитие Сибири в 2000-2018 гг.	8	0	0
Всего			10	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	1. Коренные народы Сибири: Самодийские племена. Ханты и манси. Селькупы. Татары. Кеты. Енисейские киргизы. Буряты. Якуты. Тунгусы.	2	0	0



2	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные экспедиции и изучение Сибири в XVII-XIX вв.</li> <li>2. Хозяйственное освоение Сибири в XVII-XVIII вв.</li> <li>3. Экономическое развитие Сибири в XIX веке–начале XX вв.</li> <li>Аграрная реформа П.А. Столыпина. Переселение крестьян в Сибирь в 1907–1914 гг.</li> <li>4. Сибирская каторга и ссылка в XVII– XIX вв.</li> <li>5. Становление высшего образования в Сибири в конце XIX– начале XX вв.</li> </ol>	16	0	0
3	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сибирь в годы Гражданской войны.</li> <li>2. Сибирь в системе ГУЛАГа.</li> <li>3. Сибирь в годы Великой Отечественной войны: Мобилизации в Красную Армию. Сибирские дивизии на фронтах. Военная повседневность</li> <li>4. Индустриальное развитие Сибири в 1950–1980-х гг.</li> <li>5. Проблема формирования и закрепления населения в районах индустриального освоения Сибири в 1950–1980-х гг.</li> <li>6. Культурное развитие Сибири в 1950–1980-х гг.</li> <li>7. Социально-экономическое развитие Сибири в 2000–2018 гг.</li> </ol>	20	0	0
Итого			36	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

#### **4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Григорьева Е. А.	История Сибири (1917–2012): учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030600.62 «История»]	Красноярск: СФУ, 2014
Л1.2	Андюсев Б. Е.	Сибирское краеведение: учебное пособие для учащихся и студентов	Красноярск: Красноярский педагогический университет им. В.П.Астафьева, 1999

#### **5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

#### **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Быкова И. А., Захаров И. Л., Маркова В. С., Московский А. С., Эрлих В. А.	История Сибири и Дальнего Востока: Т. 1-3: текущий указатель литературы	Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 1999
Л1.2		История Сибири с древнейших времен до наших дней: Т. 4. Сибирь в период строительства социализма: В 5-ти т.	Ленинград: Наука, Ленингр. отд-ние, 1968

Л1.3	АН СССР, Отд-ние истории АН СССР, Сибирское отд-ние, Ин-т истории, филологии и философии	История Сибири : с древнейших времен до наших дней	Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1968
Л1.4	Гюнтер О. А.	История Сибири (с древнейших времен - 2012 гг.): учебно-методическое пособие [для студентов напр. 46.03.01 «История», 46.03.02 «Документоведение и архивоведение»]	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.5	Колесник Э. Г., Кузьменко А. С., Тарасов М. Г.	История России (конец XVI - первая половина XVIII в.): учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2018
Л1.6	Тарасов М.Г.	История Сибири: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...46.04.01.01 История Азии и Африки]	Красноярск: СФУ, 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Окладников А. П., Шунков В. И., Окладников А. П.	История Сибири с древнейших времен до наших дней: Т. 1. Древняя Сибирь: в 5 томах	Ленинград: Наука, Ленингр. отд-ние, 1968
Л2.2	Гранберг А. Г.	Экономика Сибири в разрезе широтных зон: сборник научных трудов	Новосибирск: Наука, 1985
Л2.3	Винокуров М. А., Суходолов А. П.	Экономика Сибири, 1900-1928: научно-популярная литература	М.: Наука, 1996
Л2.4	Резун Д.Я.	Родословная сибирских фамилий: История Сибири в биографиях и родословных	Новосибирск: Наука, 1993
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Григорьева Е. А.	История Сибири (1917–2012): учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030600.62 «История»]	Красноярск: СФУ, 2014
Л3.2	Андюсев Б. Е.	Сибирское краеведение: учебное пособие для учащихся и студентов	Красноярск: Красноярский педагогический университет им. В.П.Астафьева, 1999

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Библиотека сибирского краеведения	<a href="http://bsk.nios.ru/">http://bsk.nios.ru/</a>
Э2	Сибиреведение	<a href="http://.vk.com/siberianhistory/">http://.vk.com/siberianhistory/</a>
Э3	Электронная библиотека по истории и культуре народов Сибири	<a href="http://kunsnkamera.ru:8081/siberia/ELibrary.html">http://kunsnkamera.ru:8081/siberia/ELibrary.html</a>
Э4		
Э5		

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение содержания дисциплины происходит в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является одним из основных видов познавательной деятельности, направленной на более глубокое и разностороннее изучение материалов учебного курса. Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы по данному курсу, отводится на подготовку к семинарам, текущему контролю и промежуточной аттестации. В процессе изучения курса студенты должны прочитать рекомендованные им учебные и научные тексты, выполнить задания.

Самостоятельная работа студентов организуется для систематического изучения курса, а также с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, развития общекультурных компетенций.

Обязательная самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные задания.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- 1) самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- 2) подготовка к семинарским занятиям;
- 3) подготовка к выполнению контрольных и проверочных работ;
- 4) подготовка письменной работы – рецензии на научную статью;
- 5) подготовка к зачету.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Культурология» учебно-методические материалы могут быть адаптированы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

### Подготовка к семинарским занятиям

Подготовка к семинарам осуществляется в течение всего семестра и контролируется непосредственно на занятиях. Студентам заранее даются методические указания, в которых содержится информация о форме проведения занятия и необходимых действиях по подготовке.

Преподаватель составляет план занятия, перечень вопросов, раскрывающих тему, рекомендует литературу для подготовки.

Семинарские занятия проводятся в форме групповых обсуждений, дискуссий, диспутов, работы в малых группах.

### Написание рецензии на научную статью

В течение семестра студентам следует написать одну рецензию. Рецензия – это отзыв на научную публикацию, целью которого является ее критический разбор (анализ и оценка). Преподаватель дает методические рекомендации по написанию рецензии, в которых содержится структура текста, список статей для рецензирования.

Студенты самостоятельно выбирают статью для рецензирования из сформированного преподавателям списка научных статей. Затем студенты должны проанализировать статью, обосновать ее актуальность, новизну, отметить достоинства и недостатки, значимость работы и ее практическую ценность, определить свое отношение к рассмотренной проблеме. Объем рецензии – до 8 страниц.

#### Структура рецензии

1. Предмет анализа. Указывается, что представляет собой рецензируемая работа, приводятся выходные данные, сведения об авторе.

2. Актуальность темы. Отмечается важность затрагиваемых в работе вопросов, их значение для решения современных проблем в той или иной области знания.

3. Краткое содержание. Отражаются проблемы, затрагиваемые автором, основные выводы. Краткое изложение содержания работы

должно сочетаться в рецензии с его критическим анализом и оценкой.

4. Оценочная часть. Отмечаются достоинства: новизна, глубина раскрытия темы, аргументированность выводов, наличие примеров, знание литературы по излагаемой теме, умение анализировать и сопоставлять различные точки зрения по спорным вопросам, стиль изложения и т.д. Затем приводятся критические замечания. Выявляются недостатки, недочеты.

5. Выводы. Отмечается значимость работы, ее место в ряду уже существующих исследований по данной проблематике, практическая ценность и т.д.

Виды, формы контроля и сроки выполнения самостоятельной работы

Виды СРС	Форма контроля
----------	----------------

1. Самостоятельное изучение разделов теоретического курса, зачет	зачетная неделя
подготовка к экзамену	

2. Подготовка к семинарским занятиям	Выступление с докладами, сообщениями, работа в малых группах в течение семестра на семинарах
--------------------------------------	--

3. Подготовка рецензии на научную статью	Рецензия в течение семестра
--	-----------------------------

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	В учебном процессе по данной дисциплине используются программные средства Microsoft Office.
9.1.2	Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level
9.1.3	Microsoft® Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
9.1.4	Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
9.1.5	
9.1.6	

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Информационные справочные системы:
9.2.2	1. электронная библиотечная система «СФУ»;
9.2.3	2. электронная библиотечная система «ИНФРА-М»;
9.2.4	3. электронная библиотечная система «Лань»;
9.2.5	4. электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
9.2.6	
9.2.7	Научная библиотека СФУ предоставляет доступ к ЭБС «ИНФРА-М», «Лань», «Национальный цифровой ресурс «Рукопт», рекомендованным для использования в высших учебных заведениях.

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Они укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор и интерактивная доска, ноутбук), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (настенные карты), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.